

- Cognition and Second Language Instruction* [C]. Cambridge: Cambridge University Press. 319-53.
- Schumann, J. 2004. The neurobiology of aptitude [A]. In J. Schumann *et al.* (eds.). *The Neurobiology of Learning: Perspectives from Second Language Acquisition* [C]. Mahwah, NJ: Erlbaum. 7-21.
- Segalowitz, N. 1997. Individual differences in second language acquisition [A]. In M. B. de Groot & J. F. Kroll (eds.). *Tutorials in Bilingualism: Psycholinguistic Perspectives* [C]. Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Associates. 85-112.
- Skehan, P. 1989. *Individual Differences in Second Language Learning* [M]. London: Edward Arnold.
- Skehan, P. 1991. *Individual Differences in Second Language Learning* [J]. *SSLA* 13: 275-98
- Skehan, P. 1998. *A Cognitive Approach to Language Learning* [M]. Oxford: Oxford University Press.
- Skehan, P. 2002. Theorizing and updating aptitude [A]. In P. Robinson (ed.). *Individual Differences and Instructed Language Learning* [C]. Philadelphia: John Benjamins. 69-93.
- Skehan, P. 2012. Language aptitude [A]. In S. Gass & A. Mackey (eds.). *The Routledge Handbook of Second Language Acquisition* [C]. Abingdon, Oxon: Routledge. 381-95.
- Spolsky B. 1989. *Conditions for Second Language Learning* [M]. Oxford: Oxford University Press.
- Stern, H. 1983. *Fundamental Concepts of Language Teaching* [M]. Oxford: Oxford University Press.
- Ushioda, E. & Z. Dörnyei. 2012. Motivation [A]. In S. Gass & A. Mackey (eds.). *The Routledge Handbook of Second Language Acquisition* [C]. Abingdon, Oxon: Routledge. 396-409.
- Wesche, M. H. 1981. Language aptitude measures in streaming, matching students with methods, and diagnosis of learning problems [A]. In K. Diller (ed.). *Individual Differences and Universals in Language Learning Aptitude* [C]. Rowley, Mass.: Newbury House. 119-39.
- 戴运财、王同顺、杨连瑞. 2011. 跨学科的二语习得研究——对二语习得学科属性的思考[J]. *外语界* (6): 80-87.
- 李茶、隋铭才. 2012. 二语学习者个体差异研究: 由简单趋向复杂[J]. *中国外语* (3): 47-59.

(责任编辑 吴诗玉)

《当代外语研究》来稿规范

1. 题目: 中英文对照, 中文小四号宋体加粗, 英文小四号 Times New Roman 加粗。内容包含语料(或语境)与问题, 例: 时政用语的语义缺省与译语重构。长度不超过 20 个字。

2. 摘要: 中英文对照, 中文小五号楷体, 英文小五号 Times New Roman 字体。内容包含研究视角、研究方法、理论依据、语料(或语境)、问题(及问题的明晰化)和研究发现。长度 300 汉字左右。

3. 关键词: 中英文对照, 中文小五号楷体, 英文小五号 Times New Roman 字体。应直指语料(或语境)、问题、观点, 要尽量采用《汉语主题词表》等词表和工具书提供的规范词。数目介于 3 至 8 个之间。

4. 署名: 作者姓名、所在单位、所在城市、邮编。小四号宋体居中, 分两行排列。

5. 作者简介: 作者姓名、工作单位、学历、职称、研究方向、电子邮箱。小五号楷体。

6. 稿件背景: 获得资助的机构名称、项目名称、项目编号。小五号楷体。

7. 稿件标题: 章节标题采用阿拉伯数字表示顺

序和层次, 即 1...; 1.1...; 1.1.1... 章标题用五号字体加粗, 居中。节标题左侧顶满格, 五号宋体。

8. 注释: 采用附注方式, 文中以圆圈内阿拉伯数字上标, 文末置于结语之后, 参考文献之前。

9. 引文: 引用文字需要单独成段时, 中文用小五号楷体, 英文用小五号 Times New Roman 字体。不需要单独成段时, 混排于段落中, 尾随圆括号, 内标作者姓名、发表年代、来源页码。

10. 参考文献: 置于附注之后, 是稿件的最后一项内容, 信息包含作者姓名、发表年代、作品名称、出版地、出版社。参考文献为期刊或论文集论文, 还需提供期号和起止页码。作品按类别分别标识: [M] 代表专著, [J] 代表期刊论文, [A] 代表论文集所载文章, [C] 代表论文集, [R] 代表报告, [D] 代表学位论文, [N] 代表报刊文章。

11. 篇幅: 《当代外语研究》接收稿件长度一般为 6000~8000 汉字, 特约稿件长度以不超过 10000 汉字为宜。